

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Кировского района Волгограда"

Подписан: Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Кировского района Волгограда"
ДН, С-Ю, Волгоградская область, STREET="400067", Волгоград, ул. Косыма Минаева 12 а
И-Волгоград, Т-Волгоград, О-Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Кировского района Волгограда", ОГРН-022404287873, СНИЛС-0142387931, ИНН ЮЛ-3447012763, ИНН-34470366427, E-mail: centerdetvol@mail.ru, G-Ирина Миланова, Sht-Ekova, OTC
Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Кировского района Волгограда"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2026.09.11 11:00:09+03'00'
Font Reader Version: 10.1.1

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНА на заседании педагогического совета
МОУ ЦДТ Кировского района
от « 01 » 04 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТ
Кировского района
И. И. Ежова
« 05 » 05 2026 г.
Приказ МОУ ЦДТ № 185
от « 05 » 05 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по финансовой грамотности для летних лагерей
«Путешествие в страну «ФинГриЯ»
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 месяц



Автор-составитель:
Захарова Лидия Викторовна, педагог
дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Путешествие в страну «ФинГриЯ» направлена на повышение финансовой грамотности воспитанников летних пришкольных лагерей. Одним из главных направлений программы выбран курс «По финансовой грамотности для экономических школ, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях». Курс разработан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Основная цель курса: создание условий для развития экономического образа мышления школьников, достичь которую можно через обучение основам финансовой грамотности детей школьного возраста, формирование положительной мотивации к повышению финансовой грамотности, что будет способствовать более реалистичному пониманию ими экономических ситуаций и более грамотному принятию ключевых в их жизни решений для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

В ходе занятий ребята совершают увлекательное путешествие по стране «ФинГриЯ». Название страны складывается из трех слов: Финансы, Грамотность и Я. Страна ФинГриЯ – это мир финансов и располагается он на семи островах. Путешествуя по ним, ребята открывают для себя неизвестное из области финансов и зарабатывают игровые деньги «Фингрики». Каждому отряду выдается красочная карта путешественника. И как настоящие путешественники они ведут путевые дневники, в которых выполняют задания. На заработанные деньги в конце смены на ярмарке ребята могут приобрести различные поделки, которые в течение смены они сами же будут изготавливать на мастер-классах. Отряд – победитель получит главный приз. В первый же день работы лагеря ребята отправятся в удивительный и необычный мир финансов, за внешней простотой и обыденностью которого, скрывается невероятно много новых открытий и тайн.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация данной программы позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне основы финансовой грамотности, сможет сделать отдых детей не только активным и увлекательным, но еще и познавательным. Интересные дискуссии о том, как правильно управлять расходами, тренинги и игры сформируют у участников программы по-настоящему ответственное финансовое поведение. Ребята смогут на практике почувствовать, как подготовленные командой лагеря кейсы и деловые игры способны увлечь в мир финансовой грамотности.

Актуальность предлагаемой программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу решить важнейшую проблему — пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Программа по финансовой грамотности, как одно из направлений образования, вырабатывает важнейшие социальные навыки и оказывает помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-14 лет.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет, личное планирование.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа соответствует базовому уровню.

Объем программы: 16 часов в течение лагерной смены.

Сроки реализации: 1 месяц (июнь или июль 2025 г.)

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проходят по плану мероприятий для воспитанников лагерной смены. Продолжительность учебного занятия – 1 академический час. Всего 16 часов в месяц.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе изучения тем программы формируются умения и навыки работы воспитанников с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы и методы реализации программы:

- беседы;
- презентации;
- ролевые и деловые игры;
- встречи с интересными людьми.

При изучении курса используются методы обучения:

Мозаика

- отряд делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Используемая система оценивания:

- ✓ Тесты разного уровня.
- ✓ Работа над понятиями;
- ✓ Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций;
- ✓ Составление плана ответа;
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию темы.
- ✓ Решения практических задач;
- ✓ Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения);
- ✓ Математические расчёты процентов;
- ✓ Составление кластера – схемы;
- ✓ Участие в ролевых играх;
- ✓ Составление таблицы;
- ✓ Оценка различных суждений о социальных объектах.

В процессе изучения курса программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Обоснование форм и методов обучения

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация.

В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Необходимым условием реализации программы является адекватная методика, которая предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у воспитанников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Комбинированное занятие.

Фазы комбинированного занятия:

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.
2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование микро групповых форм работы.
3. Педагог организует познавательную деятельность и активность обучающихся в связи с использованием нового материала, использует закрепляющие микро задания, метод плацебо (в ходе объяснения педагог обещает допустить ряд ошибок, а дети должны их найти), выдачу тезисов до занятия, метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный ряд. Дискуссия. Стимулирование поиска обучающимися опережающих идей и решений и т.д.

Позволяет обсудить главные, основные вопросы. Наиболее интересные линии и направления изучаемого материала опираются не на аппарат памяти, а предполагают возможность для каждого обучающегося выступить со своим мнением, пониманием, подходом.

4. Педагог подбирается к этапу закрепления знаний и умений в течение всего занятия, увлекает, заинтересовывает обучающихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные обычные, поисковые и творческие задания, которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню притязаний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – игра.

Учебная игра – это обучающая игра, для которой характерно, что игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания обучения. Игра по содержанию, учение по форме. Но она всегда должна оставаться игрой. Связь с содержанием обучения достигается в ней

не в результате механического введения учебного материала в ткань уже готовой игры, а путём специального проектирования содержания учебной игры.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит ребёнка, как к учению, так и к труду, сама являясь одновременно и учением и трудом.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям реальной жизни).

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Место игры в ходе занятия, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень подготовки обучающихся, степень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя возможно для данной целевой аудитории с использованием элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация. Такие задания позволяют обучающемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

При реализации образовательного курса должны использоваться такие методы обучения, которые будут способствовать самореализации личности обучающихся.

Цель – развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Формирование основ финансовой грамотности.
2. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Знакомство со страной «ФинГРия»: 1.1. «Остров желаний» 1.2. «Река финансов» 1.3. «Озеро возможностей»	2	1	1
2.	«Остров Стоимости»	2	1	1
3.	3.1. «Гейзеры Доходов	2	1	1
4.	«Остров личного планирования»	2	1	1
5	Остров Банковский»	2	1	1
6	«Дорога Бизнеса»	2	1	1
7.	«Остров Справедливости»	2	1	1
8.	«Поляна благополучия»	2	-	2
9.	Итого	16	7	9

Содержание программы «Путешествие в страну «ФинГриЯ»

Тема 1. Введение. Знакомство со страной «ФинГриЯ»: «Остров желаний», «Река финансов», «Озеро возможностей»,

Теория: Беседа, рассказ, разминка «Знакомство».

Практика: Индивидуальная самостоятельная работа по выполнению входного теста. Обсуждение правил путешественника. Рефлексия «Выращиваем дерево Фингрум»

Формы и виды контроля; Входное тестирование. Индивидуальные ответы. Наблюдение за деятельностью

Тема 2. «Остров Стоимости»

Теория: Знакомство с понятиями «товар», «стоимость». Формирование представления о составляющих стоимости товара. Беседа, рассказ, обсуждение

Практика: Игра «Наши цели и возможности», задания «Мир потребностей», «Мои мечты», «Гора Цены».

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Наблюдение за деятельностью.

Тема 3. «Гейзеры Доходов»

Теория: знакомство с понятием доходы и их источниками. Рассмотрение различий между постоянными и непостоянными источниками доходов.

Практика: Игра «7 Я», игра «Сектор Удачи». Рефлексия «Выращиваем дерево Фингрум»

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

Тема 4. «Остров личного планирования»

Теория: Знакомство с понятиями «планирование», «личностное финансовое планирование». Формирование представлений о зависимости и достижения цели от правильного планирования. Формирование умения составлять личный финансовый план.

Практика: Игра «Личный бюджет», игра «3Д», игра «Личный финансовый план», игра «Сектор удачи»

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

Тема 5. Остров Банковский».

Теория: Беседа, рассказ, рассуждение. Знакомство с понятиями «банковский продукт», «депозит», «кредит», «валюта», «курс валюты». Формирование осознания осуществлять накопления. Уметь выбирать финансово более выгодные банковские продукты (депозит, кредит).

Практика: Игра «Банковский продукт», задания «Берег Валютный», «Чья валюта», упражнение «синквейн».

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

Тема 6. «Дорога Бизнеса»

Теория: Знакомство с сущностью предпринимательской деятельности. Формирование умений выдвижения, разработки и представление бизнес идей. Знакомство с понятиями «риски и страхование». Рассмотрение основных видов страхования.

Практика: Упражнение «Виды бизнеса», игры «Бизнес - идея», «Кредо предпринимательской деятельности», «Пещера Страх», «Страхование в сказке», упражнение «Вид страхования». Рефлексия «Выращиваем дерево Фингрум».

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

Тема 7. «Остров Справедливости»

Теория: Беседа, рассказ, рассуждение Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителей». Рассмотрение основных прав потребителей. Формирование понимания значимости, знания прав

потребителя для активной жизненной позиции и их защиты.

Практика: Упражнение «Испорченный закон», игра «Рыцарский турнир», игра «Сектор удачи», игра «Тропа самозащиты»

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы. Проверка выполнения заданий в карте путешественника. Наблюдение за деятельностью.

Тема 8. «Поляна благополучия»

Практика: беседа о формировании необходимости повышения своей финансовой грамотности. Итоговый тест. Индивидуальная работа по выполнению итогового теста. Индивидуальная самостоятельная работа с картой путешественника. Супер-игра. Рефлексия «Выращиваем дерево Фингрум»

Формы и виды контроля; Индивидуальные ответы на вопросы преподавателя. Наблюдение за деятельностью. Проверка выполнения тестового задания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФинРия»

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Июнь 2026 г.	01.06.2026	30.06.2026	4	16	16	По плану мероприятий лагерной смены
Июль 2026 г.	01.07.2026	31.07.2026	4	16	16	По плану мероприятий лагерной смены

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- Методические пособия: карта, дневник путешественника.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с операционной системой Windows, установленным пакетом MSOffice 2007 (или выше);
- Мультимедиапроектор;
- экран;
- калькулятор.

Оценка Эффективности программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; тестирование - беседы
Пошаговая диагностика	Беседы на занятиях.
Итоговая диагностика	Анкетирование, тестирование

Результаты освоения программы:

Результатом освоения программы является развитие следующих компонентов финансовой грамотности:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Предпринимательство	Знание и понимание	Понимать, что такое предпринимательство.
		Знать виды и формы предпринимательской деятельности.
		Знать особенности предпринимательской деятельности и схему организации собственного дела.
		Понимать, что такое бухгалтерская отчётность; бухгалтерская и экономическая прибыль от предпринимательской деятельности.
	Умения и поведение	Уметь составлять бизнес-план.
		Уметь представлять разработанные бизнес-планы.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
		Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
Страхование	Знание и понимание	Понимать основные задачи и принципы страхования.
	Умения и поведение	Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	Понимать, что такое финансовый риск.
		Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
	Умения и поведение	Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
		Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.
		Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.
Защита прав потребителей	Знание и понимание	Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.
	Умения и поведение	Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать, что права потребителя защищены.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Умения и поведение	Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.
	Личные характеристики и установки	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
		Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.

Список литературы

1. Абрамова С.А., Е.П. Бойченко, С.А. Костина Методические рекомендации для преподавателей и рабочие тетради;
Модуль I «Основы финансовой грамотности»
Модуль 2 «Сбережения и банки»
Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»
2. **Литература для родителей и обучающихся:**
2. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
4. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Попов О.Ю. Методические рекомендации для преподавателей по реализации образовательного курса «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных лагерях»
10. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
11. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
12. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
14. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
15. **Интернет-ресурсы:**
http://vedbor.ru/_pu/0/82172807.jpg
<http://www.ua.all.biz/img/ua/catalog/1268861.jpeg>
http://losk.moy.su/Rukodeliya/Rabota_s_kozhey/Termoobrabotka.jpg
<http://i111.photobucket.com/albums/n121/bashlitch/djournal/dj10/>